Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 31

имени Героя Социалистического Труда Г.А.Бердичевского

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**Тема: Коррекция связной речи у младших школьников**

Автор: Ковалева Татьяна Ивановна,

учитель начальных классов

Новочеркасск

2021 г

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ………………………………………………………….............….. | 3 |
| ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  1.1. Сущность понятия «связная речь», её компоненты….....................  1.2. Характеристика связной речи у младших школьников………....... | 7  11 |
| ГЛАВА II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ  2.1. Анализ опыта педагогов-практиков по проблеме развития связной речи в младшем школьном возрасте……………………………........  2.2 Диагностический материал для выявления уровня сформированности связной речи у младших школьников…………………...  ЗАКЛЮЧЕНИЕ ………………………………………………………...............  СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ………………………………………..............…….  ПРИЛОЖЕНИЯ ................................................................................................... | 14  17  21  25  27 |

# **ВВЕДЕНИЕ**

К сожалению, в последнее время наблюдается увеличение числа детей, имеющих речевые нарушения, что, в свою очередь, негативно сказывается на процессе обучения. Задержка развития речи тяжело сказывается на общем развитии ребенка, не позволяет ему полноценно общаться и играть с ровесниками, затрудняет познание окружающего мира, отягощает эмоционально-психическое состояние ребенка. Речевая патология, особенно тяжелые ее формы, часто влекут за собой личностные проблемы у детей: снижают их коммуникативные возможности, препятствуют формированию адекватной самооценки, задерживают развитие познавательных способностей, одним словом препятствуют своевременной социализации детей.

Проблемы речевой деятельности привлекают внимание учёных. Об этом говорит ряд научных исследований (Б.Г. Ананьева, Л.А. Венгера, Б.Ф. Ломова, В.В. Богословского, С.Л. Рубинштейна, С.В. Юртаева), которые позволяют создавать научно-обоснованные предпосылки для выявления условий индивидуализации деятельности в развитии связной речи у детей.

С появлением Федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО ОВЗ) произошли значительные изменения в деятельности всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, специалистов, родителей). Особое значение придается индивидуализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детям, испытывающим трудности при освоении образовательной программы, организации и созданию для них специальных условий. К данной категории детей относятся дети школьного возраста, имеющие нарушения речи различной степени тяжести. [16, с. 6]

Согласно исследованиям, нарушения связной речи выявляется у 53 % учащихся первых классов и 26-28% учащихся среднего звена, что говорит об устойчивости данной формы речевого нарушения.

Связная речь - развернутое высказывание определенной темы, которое осуществляется последовательно, логично, подробно, грамматически правильно и образно. В настоящее время понятие «связная речь» довольно часто употребляются в педагогике. Актуальность данной проблемы заключается в том, что нарушение связной речи является одной из самых распространённых форм речевых нарушений младших школьников. Развитие связной речи является важнейшим условием успешности обучения ребенка в школе. Только обладая хорошо развитой связной речью, в дальнейшем учащийся может давать развернутые ответы на сложные вопросы школьной программы, последовательно и полно, аргументированно и логично излагать собственные суждения, воспроизводить содержание текстов из учебников, произведений художественной литературы и устного народного творчества, наконец, непременным условием для написания программных изложений и сочинений является достаточно высокий уровень развития связной речи школьника.

В настоящее время установлены общие тенденции речевого развития школьников, обоснована идея развития речи на межпредметном уровне, вскрыты проблемы речевого общения, определены возможные пути формирования языковой компетенции школьников, выявлены особенности формирования связной речи младших школьников.

В связи с этим большое значение приобретает современная и методически грамотно организованная работа по развитию речи. Одним из путей такой организации является работа по развитию связной речи на уроках в начальной школе.

Актуальность данной проблемы определила выбор темы исследования: «Коррекция связной речи у младших школьников».

**Объект исследования:** коррекционно-развивающая деятельность в начальной школе.

**Предмет исследования:** педагогические условия коррекции связной речи у младших школьников.

**Цель исследования:** изучить педагогические условия коррекции связной речи у младших школьников.

**Гипотеза:** работа по профилактике и коррекции связной речи у младших школьников будет проходить наиболее эффективно при соблюдении следующих условий:

- если педагог знает сущность понятий «речь», «связная речь»;

- умеет подбирать диагностический материал для определения уровня развития связной речи у обучающихся;

- знает методику коррекционной деятельности по восполнению пробелов в связной речи у младших школьников.

**Задачи:**

- определить сущность понятия «связная речь», её компоненты;

- охарактеризовать связную речь у младших школьников;

- проанализировать опыт педагогов-практиков по коррекции связной речи у младших школьников;

- подобрать диагностический материал для определения уровня развития связной речи у младших школьников.

**Методы исследования:**

- теоретические: изучение и анализ педагогической, методической и специальной литературы по проблеме исследования, подбор диагностик по проблеме исследования;

- эмпирические: изучение и обобщение опыта педагогов-практиков.

Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

# **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**1.1. Сущность и определение понятий «связная речь», её компоненты**

Впервые научно-обоснованная теория порождения связной речи была выдвинута Л.С. Выготским. В ее основу были положены концепции о единстве процессов мышления и речи, соотношении понятий "смысл" и "значение", учение о структуре и семантике внутренней речи. Согласно теории Л.С. Выготского, процесс перехода от мысли к слову осуществляется "от мотива, порождающего какую-либо мысль, к оформлению самой мысли, опосредствованию ее во внутреннем слове, затем - в значениях внешних слов и, наконец, в словах" Теория порождения связной речи, созданная Л.С. Выготским, получила дальнейшее развитие в трудах других отечественных ученых (А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Н.И. Жинкин, Л.С. Цветкова, И.А. Зимняя, Т.А. Ахутина и др.).  [5, с. 416].

Г.А. Ванюхина считает, что связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности. Она носит характер систематического последовательного развёрнутого изложения. От неё зависит и полнота познания окружающего мира, и становление сознания, и успешность обучения в школе, и развитие личности в целом.

Характеристика связной речи и её особенностей содержится в ряде трудов современной лингвистической, психолингвистической и специальной методической литературы. Применительно к различным видам развёрнутых высказываний связную речь определяют как «совокупность тематически объединённых фрагментов речи, находящихся в тесной взаимосвязи и представляющих собой единое смысловое и структурное целое». [4, с. 101]

Рассматривая связную речь С. Л. Рубинштейн, определяет её как «адекватность речевого оформления мысли говорящего или пишущего с точки зрения её понятности для слушателя или читателя». [14, с. 119]

Т. А. Ладыженская отмечает, что связная речь - сложное явление, подход к которому возможен с разных сторон, справедливо соотносит показатели уровня развития связной речи в первую очередь со степенью проявления в высказываниях умения отразить «содержательную» сторону: раскрыть тему, основную мысль, собрать материал и систематизировать его, правильно реализовать в своих высказываниях. [11, с. 96]

Связной называют такую речь, которая может быть понятна на основе её собственного предметного содержания.

Связная речь, по мнению Бариновой Е.Л., характеризуется наличием основных групп связей:

– логических-отнесенность речи к объективному миру и мышлению;

– функционально-стилевых – отнесенность речи к партнёрам общения;

– грамматических-отнесенность речи к структуре языка.

Речь считается связной, если для неё характерны:

– содержательность (хорошее знание предмета, о котором говорится);

– точность;

– логичность (последовательное изложение мыслей);

– ясность (понятность для окружающих);

– правильность, чистота, богатство (разнообразие). [3, с. 94]

По мнению Тютюевой И.А., существуют две разновидности связной речи – диалог и монолог, которым присущи свои особенности.

Диалогическая - первичная по происхождению форма речи и является основной формой общения детей младшего школьного возраста. Имея ярко выраженную социальную направленность, она служит потребности непосредственного живого общения. Диалог как форма состоит из реплик, из цепи последовательных речевых реакций; он осуществляется или в виде чередующихся обращений, вопросов и ответов, или в виде разговора двух или нескольких участников речевого общения. В диалоге, наряду с собственно языковыми средствами звучащей речи, большую роль играют и невербальные компоненты - жест, мимика, а также средства интонационной выразительности. Указанные особенности определяют характер речевых высказываний. Структура диалога допускает грамматическую неполноту, опускание отдельных элементов грамматически развёрнутого высказывания (эллипсы или элизии), наличие повтора лексических элементов в смежных репликах, употребление стереотипных конструкций разговорного стиля (речевые штампы)

Монологическая речь, по определению А. Р. Лурии, «это связная речь одного лица, коммуникативная цель которой - сообщение о каких-либо фактах, явлениях реальной действительности» [12. с. 15]. Монолог представляет собой наиболее сложную форму речи, служащую для целенаправленной передачи информации. К основным свойствам монологической речи относятся односторонний и непрерывный характер высказывания, произвольность, развёрнутость, логическая последовательность изложения, обусловленность содержания ориентацией на слушателя, ограниченное употребление невербальных средств передачи информации.

Исследования Н. А. Головань, Л. А. Долговой, А. Г. Зикеева, А. Р. Лурии показывают, что особенность этой формы речи состоит в том, что её содержание, как правило, заранее задано и предварительно планируется. По сравнению с диалогом, монологическая речь излагается в более полной форме, с тщательным отбором адекватных лексических средств и использованием разнообразных, в том числе сложных, синтаксических конструкций. [12, с. 57]

Связная монологическая речь, по мнению В.В. Коноваленко, является предметом изучения разных наук - психологии, лингвистики, психолингвистики, социальной психологии, общей и специальной методики.

Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком, в освоении его звуковой стороны, словарного состава, грамматического строя. Это положение нашло своё отражение в исследованиях, в которых подчёркивается связь того или иного раздела с развитием связной речи. [10, с.23]

С. Л. Рубинштейн, развивая учение о связной речи, в первую очередь отмечает, что строится она на умении раскрыть мысль в связном речевом построении. Сложность монологической речи, она объясняет потребностью «передать в речевом плане более или менее обширное речевое целое, предназначенное для постороннего слушателя и ему понятное». Ученый четко выделяет в контекстной речи два взаимосвязанных плана: мыслительный и речевой.

Связная речь неотделима от мира мыслей: связность речи - это связность мыслей. В связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмыслить воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой, логичной речи. По тому, как ребенок умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого развития.

Умение связно, последовательно, точно и образно излагать свои мысли (или литературный текст) оказывает влияние и на эстетическое развитие ребенка: при пересказах, при создании своих рассказов ребенок использует образные слова и выражения, усвоенные из художественных произведений. Умение рассказывать помогает ребенку быть общительным, преодолевать молчаливость и застенчивость, развивает уверенность в своих силах. [14, с. 107]

По определению педагогического словаря «связная» значит хорошо изложенная, логически стройная. [8, с. 201]

Очевидно, что корень слова «связная» объединяет такие слова как связь, связка, связанный, связать др. Согласно этому, мы пришли к выводу, что при связной речи между словами обязательно должна быть связь, последовательность.

Следовательно, изучив особенности и структуру связной речи, мы для более полного понимания нарушений связной речи у младших школьников, изучим характеристику связной речи у детей данного возрастного этапа. Поэтому в следующем параграфе мы рассмотрим особенности проявления связной речи у младших школьников.

**1.2. Характеристика связной речи у младших школьников**

В. В. Коноваленко поясняет, что у детей младшего школьного возраста речевое развитие способно достигать высокого уровня. Многие дети способны верно произносить все звуки своего родного языка, они могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости и удивления. К этому возрасту у школьника уже накоплен значительный словарный запас. Но особое значение в этот период приобретает связная речь как средство приобретения и передачи информации, как средство самосознания и самовыражения, речь как средство воздействия на товарищей и взрослых. [10, с. 17]

В своей работе Коноваленко отмечает, что самой яркой характеристикой речи детей младшего школьного возраста является активное освоение или построение разнообразных типов текстов (описание, повествование, рассуждение). Наряду с этим можно выделить и такие особенности в речи младших школьников. Некоторые дети не произносят верно все звуки своего языка, не умеют использовать интонацию, как средство выразительности, контролировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации. Допускают часто дети ошибки также при образовании разных грамматических форм (например, родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование этих существительных с прилагательными, различные способы словообразования). И, безусловно, это вызывает трудности правильного построения сложных синтаксических конструкций, что, в свою очередь, может привести к неверному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при формулировании связного высказывания. [10, с. 20]

Т. А. Ладыженская выделяет ряд характеристик связной речи у обучающихся начальных классов:

а) прерывистость, которая проявляется в остановках, в повторении отдельных слов, слогов и даже звуков, в "срывах" начатого слова или предложения. Прерывистость свидетельствует об определенных затруднениях говорящего: он либо не знает, что сказать, либо затрудняется в выражении мысли. Например:

*Мы сели на... на пароход и поехали. Мы доехали до села Коломенского. Мы вылезли и начали... у нас была торжественная линейка.* (В конце произошел срыв начатой конструкции);

б) интонационная нерасчленённость речи, т. е. произношение отдельных словесных групп без необходимого интонационного отграничения их друг от друга. Например:

*...Нам надо было ехать обратно мы... спешили очень... на пароход после того как сходили в музей сейчас пароход должен был уже отъезжать и мы быстрее пошли на пароход.*

*Там мы обратно поехали обратно поехали и таким же путем приехали обратно домой.* (В первом абзаце по существу три самостоятельных предложения, но ученик произносит их как одно, паузы во многих случаях делаются совсем не там, где они должны быть по смыслу);

в) отсутствие интонации целого текста, которое связано с отсутствием целенаправленности, определенного замысла высказывания.

Например:

*Мы пришли на пристань сели на пароходы и поехали в Коломенское.*

*Мы ехали и видели там Кремль... Ехали через шлюзы…(большая пауза). В музее были разные... древние орудия... древние орудия.*

Отсутствие интонации целого текста в высказывании делает его бессвязным, трудно воспринимаемым;

г) интонационный монотон, который проявляется в отсутствии перечислительной, предупредительно-объяснительной интонации, интонации обособления, вводности и т. п. [11, с. 64]

Так же хорошо известны недостатки ученических высказываний, связанные с отсутствием указанных умений, которые выделяет в своей работе О.А. Козырева. Ученики расширяют или сужают тему высказывания, иногда говорят совсем не на тему. Без специального обучения многие ученики не умеют отобрать нужный материал и систематизировать его, в результате чего встречаются нарушения последовательности в изложении мысли, повторы, отсутствие связи между отдельными частями высказывания. [9, с.10]

Таким образом, мы изучили теоретические основы проблемы и определили, что связная речь содержит развёрнутое изложение определённого содержания, которое осуществляется логично, последовательно и грамматически правильно. Монолог и диалог являются составной частью связной речи, которые разные по своим признакам и способам передачи информации. Мы отметили, что владение обучающимися связной речью развивает не только их речевую активность, но и познавательную деятельность.

Изучив особенности связной речи у обучающихся младшего школьного возраста, мы отметили, что у них недостаточно развито построение монологической и диалогической речи. Для их речи характерна прерывистость, интонационная нерасчленённость речи, отсутствие интонации целого текста, неумение отбирать нужную информацию и т.д.

Для коррекции связной речи педагогу необходимо изучить методы и приёмы коррекционной работы, а также опыт педагогов-практиков, рассматривающих вопросы диагностики и коррекции связной речи у младших школьников. Об этом пойдёт речь в следующей главе нашего исследования.

# **ГЛАВА II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

# **2.1. Анализ опыта педагогов-практиков по проблеме развития связной речи в младшем школьном возрасте**

Работая по проблеме исследования, мы изучили и проанализировали опыт работы педагога-практика Марины Викторовны Зимаевой, учителя-логопеда высшей квалификационной категории МКОУ Варнавинская С(К)ШИ Нижегородской области, в котором она представила этапы работы по коррекции связной речи у младших школьников. [18]

Педагог в начале своей статьи рассматривает теоретические вопросы о развитии связной речи у младших школьников. Она утверждает, что связная речь - самая сложная форма речевой деятельности. Она носит характер систематического, последовательного, подробного изложения. Чем интереснее тема рассказа, тем высказывания становятся более развёрнутыми, увеличивается количество слов в предложении.

Марина Викторовна Зимаева предлагает рекомендации в работе с младшими школьниками по коррекции связной речи:

- система логопедической работы по коррекции связной речи должна предусматривать постепенное увеличение сложности и самостоятельности;

- алгоритм работы над связной речью опирается на принцип от простого к сложному: слово-предложение-текст;

- система работы по коррекции связной речи должна быть представлена на доступном, интересном материале, расширяя кругозор и словарный запас ребёнка;

- необходимо разнообразить работу на уроках русского языка и литературного чтения, используя различные приёмы, дидактические игры и методики, в которых предлагается система работы по совершенствованию связной речи, а также лексической и грамматической сторон речи;

- необходимо создавать условия для повышения интереса к обучению. [18]

Для решения поставленных задач учитель рекомендует использовать практические задания, дидактические игры и различные методики. Предлагаемый материал позволяет преодолеть проблемы в развитии связной речи. (см. Приложение 1)

Следовательно, мы отметили, что работу по коррекции связной речи нужно начинать своевременно; она должна включать доступный, игровой, интересный материал, который расширяет кругозор и словарный запас обучающихся, а также навык связно и грамотно говорить.

Большой интерес вызвал у нас опыт учителя-логопеда МБОУ «Тонкинская СШ» р.п. Тонкино, Ольги Витальевны Русаковой. Она предлагает свой вариант коррекции и развития связной речи у младших школьников при помощи приёма «Мнемотехника». [19]

Изучив опыт работы, мы отметили, что мнемотехника облегчает процесс запоминания информации, служит дидактическим материалом по развитию связной речи у обучающихся. Она используется для обогащения словарного запаса, при наблюдении за окружающим миром, составлению небольших рассказов, пересказов, отгадывании загадок, заучивании стихов. (см. Приложение 2)

В опыте работы педагога мы отметили, что построение коррекционной работы на занятиях по мнемотехнике проводится поэтапно:

1 этап: рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2 этап: осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.

3 этап: после перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказа по заданной теме. [19]

При решении поставленных коррекционных задач на каждом этапе педагог предлагает следующие виды мнемотехники: мнемотаблицы, мнемоквадрат, мнемодорожка.

Следовательно, мы отметили, что мнемотехника многофункциональна, на её основе создаются разнообразные тексты (загадки, стихотворения и т.д.).

Применение данной технологии позволяет значительно облегчить процесс обучения обучающихся и максимально ускорить темпы развития связной речи. Благодаря тому, что в процессе изучения применяются красочные зрительные схемы, малыши учатся строить грамматически правильные, логически завершенные, последовательные и точные тексты, насыщенные разнообразными уточняющими деталями. [13 с. 61]

Изучив опыт работы учителя-логопеда Чуприной Ольги Константиновны (город Зерноград, ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат»), мы проанализировали диагностический материал, который она применяет для обследования связной речи у обучающихся младших классов. За основу педагог берёт методики В.П. Глухова, который предлагает наблюдение за речью обучающихся осуществлять в процессе игровой, обиходно-бытовой и учебной деятельности (логопедические занятия и различные виды предметно-практических занятий на уроках в начальных классах). [15]

Основное внимание обращается на наличие и уровень сформированности у обучающихся навыков фразовой речи и на особенности речевого поведения. Проводится запись ответов детей на занятиях монологической речи в виде отдельных высказываний, коротких сообщений, рассказов. В целях комплексного исследования связной речи детей используется серия заданий, которая включает: составление предложений по отдельным ситуационным картинкам; составление предложения по трем картинкам, связанным тематически; пересказ текста; составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок; сочинение рассказа на основе личного опыта; составление рассказа-описания. (см. Приложение 3)

Ольга Константиновна рекомендует проводить обследования с учетом индивидуального уровня речевого развития ребенка на доступном задании с элементами творчества: составление текста по трем сюжетным картинкам, составление рассказа-описания и др.

Мы отметили, что комплексное обследование позволяет получить целостную оценку речевой способности ребенка в разных формах речевых высказываний - от элементарных (составление фразы до наиболее сложных (составление рассказов с элементами творчества). При этом мы должны учитывать характерные особенности и недостатки в построении развернутых высказываний, выявленных в ходе проведения обследования.

Проанализировав опыт работы педагогов, мы отметили, что работу по коррекции связной речи у обучающихся они проводят не только на индивидуальных занятиях, но и на уроках, используя различные коррекционно-развивающие задания, упражнения. Для проведения первого этапа коррекционно-педагогической деятельности – этапа обследования, необходимо подобрать диагностический материал для выявления уровня сформированности связной речи у младших школьников.

**2.2. Диагностический материал для выявления уровня сформированности связной речи у младших школьников**

Ю.Ю. Баранова поясняет, что для успешного проведения обследования необходимо установить психологический контакт с ребёнком, учитывать его особенности деятельности, развитие когнитивной сферы. [2, с. 37]

Планируя диагностическую деятельность необходимо учитывать требования к проведению обследования:

- необходимо знать принципы и подходы организации диагностической деятельности;

- наблюдение за речью детей осуществлять в процессе учебной деятельности;

- обращать внимание на наличие и уровень сформированности у детей навыков фразовой речи и на особенности речевого поведения;

Существует большое количество методик выявления уровня сформированности связной речи у младших школьников. Обследованием связной речи у детей занимались Л.Е Ефименко, Е.Б. Струнина, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Е.М. Мастюкова, Н.С. Жукова, В.П. Глухов, О.Б. Иншакова и многие другие.

Методики разных авторов имеют схожую структуру, которая включает в себя:

- пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа; незнакомой сказки);

- составление рассказа (по серии сюжетных картинок с предварительным расположением в последовательности рассказа, по сюжетной картинке, на основе личного опыта). [1, с. 17]

Мы рассмотрели и изучили комплексную методику обследования уровня сформированности связной речи у детей, которая была разработана В.П.Глуховым. [7, с. 197]

Цель данной методики: выявить уровень развития связной речи у младших школьников.

Задание: Составить рассказ на основе личного опыта. Ребёнку даётся план рассказа, по которому он должен составить рассказ. (см. Приложение 4)

Следующая методика обследования речи младших школьников имеет цель: установить максимальный объем употребляемых ребенком предложений и наличие элементов построения сложного предложения.

Перед ребенком выкладываются сюжетные картинки с изображением детей, производящих различные действия с предметами. После того как картинки названы, предлагается еще раз описать картинку, но только надо будет добавить, в какое платьице (или в какую рубашку) одеты девочка (мальчик), а мы ее (его) будем одевать то в красное, то в синее платье (рубашку). Логопед попеременно закрывает цветной полоской бумаги часть изображения, стимулируя ребенка составить предложение: "Девочка в синем платье поливает цветы" или " Девочка с красным бантом прыгает через веревочку".

Мы рассмотрели методику обследования связной речи Т. Б. Филичевой, цель которой – выявить уровень сформированности связной речи и у младших школьников. Данная методика включает в себя: задания, направленные на анализ литературного текста с позиций связности (понимания темы, структуры); задания на придумывание рассказа; задания на придумывание рассказа по серии сюжетных картинок. (см. Приложение 5)

При обследовании связной речи необходимо ориентироваться на следующие показатели:

1. Раскрытие темы. Рассказы детей анализируются с позиций соответствия темы, заданной в названии, и содержания.

2. Объем рассказа. Объем высказывания ребенка определяется через подсчет слов, предложений.

3. Соблюдение структуры повествования. При анализе рассказов детей следует обратить внимание не только на последовательность передачи события, на наличие начала, середины, конца, но и на соотнесенность концовки с названием.

4. Средства связи. Структурная организация текста рассказа обусловлена наличием логической схемы построения и выражения в специальных знаках начала и конца рассказа, в синтаксисе отдельных предложений, в строении и сочетании соединений предложений.

5. Плавность изложения. При анализе плавности изложения как показателя связности речи надо в первую очередь подсчитать, сколько пауз делает ребенок. Далее определить причину пауз, их длительность. Причинами пауз могут быть неравномерность обогащения словаря, темп отбора слов, синонимическая бедность словаря, слабые умения построения сюжетной линии.

6. Выразительность речи. При анализе высказываний следует обратить внимание на языковые и интонационные средства выразительности, насколько ребенок образно и эмоционально передает содержание, употребляет ли эпитеты, сравнения, слова с уменьшительными или ласкательными суффиксами.

В данной методике все результаты обследования учитываются и отображаются в таблице, в которой определяется уровень развития связной речи и его характеристика. [17]

Следующей мы рассмотрели методику обследования связной речи В.К.  
Воробьевой. Она рекомендует связную речь обследовать по четырем сериям. (см. Приложение 6)

**Первая серия** направлена на выявление репродуктивных возможностей речи детей и включает два задания: пересказать текст как можно подробнее; пересказать этот же текст, но кратко. В качестве экспериментального материала рекомендуется использовать тексты рассказов, рассчитанные на возраст испытуемого и подвергнутые адаптации в плане сокращения их объема.

**Вторая серия** экспериментальных заданий направлена на выявление продуктивных речевых возможностей детей: умения самостоятельно составить смысловую программу связного сообщения по наглядным опорам; умения реализовать найденную программу в цельное связное сообщение. Эта серия включает в себя два задания. В 1 задании детям предлагается самостоятельно разложить серию сюжетных картинок в последовательности логического развития события. 2 задание ориентирует детей на составление рассказа по найденной программе.

**Третья серия** направлена на выявление особенностей построения связного сообщения в условиях частичной заданности смысловых и лексико-синтаксических компонентов высказывания. Она включает  
в себя три вида заданий:

* составление продолжения рассказа по прочитанному зачину;
* придумывание сюжета и составление рассказа по предметным картинкам, которые дети должны отобрать из общего банка предметных картинок;
* самостоятельное нахождение темы и ее реализации в рассказах.

**Четвертая серия** заданий направлена на выяснение состояния ориентировочной деятельности, поскольку ориентировка в правилах генерации текста предваряет создание связного монологического высказывания. Ориентировочная деятельность заключается в умении выделять всеобщие, характерные признаки, присущие организации именно этой языковой единицы. Решение вопроса о состоянии ориентировочной деятельности детей с системными нарушениями речи важно для изучения структуры речевого недоразвития, в частности, для выявления влияния недоразвития речи на формирование познавательной деятельности и степени сформированности аналитических возможностей детей (см. Приложение 6) [17]

Таким образом, рассмотрев опыт работы педагогов-практиков, мы пришли к выводу, что коррекционное воздействие по развитию связной речи у обучающихся в начальной школе начинается с проведения обследования всех компонентов речевой системы. В своём опыте О.К. Чуприна рекомендует для обследования использовать методику В.П. Глухова, которая позволяет выявить особенности развития устной речи у обучающихся. Мы отметили, что диагностический материал представлен как на наглядной основе, с помощью речевых инструкций, так и с помощью опорных таблиц. Педагоги в своём опыте представили различные виды работ по коррекции связной речи у обучающихся. Особое внимание уделили таким методам и приёмам, как мнемотехника, мнемотаблицы, использование сюжетных картин и др. Педагог рекомендует подбирать диагностический инструментарий с учётом речевых особенностей контингента класса.

Мы также подобрали диагностический материал разных авторов, которые мы будем использовать в дальнейшей педагогической деятельности для выявления уровня и особенностей развития связной речи у младших школьников. Все методики имеют схожую структуру, которая включает в себя пересказ текста и составление рассказа по серии сюжетных картинок. Очень важно при обследовании связной речи использовать разнообразные творческие и развивающие задания, которые соответствуют возрастным особенностям детей с нарушениями связной речи.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Данная курсовая работа посвящена теме коррекции связной речи у младших школьников. Изучив ряд исследований по данной проблеме, мы ещё раз убедились, что она является актуальной тем, что нарушения связной речи на сегодняшний день является одной из самых распространенных форм речевых нарушений у обучающихся на начальном этапе обучения.

Работая над этой проблемой, мы проанализировали методическую, педагогическую, психологическую литературу. В начале работы мы поставили перед собой цель – изучить педагогические условия коррекции связной речи у младших школьников. Реализации поставленной цели способствовало последовательное решение следующих задач, поставленных в ходе исследования:

- определить сущность понятия «связная речь», её компоненты;

- охарактеризовать связную речь у младших школьников;

- проанализировать опыт педагогов-практиков по коррекции связной речи у младших школьников;

- подобрать диагностический материал для определения уровня развития связной речи у младших школьников.

Решая первую задачу исследования, мы определили сущность понятия «связной речи» и её компоненты. Таким образом, связная речь – это такая речь, которая отражает все существенные стороны своего предметного содержания. Она включает в себя две формы речи: монологическую и диалогическую.

Монолог - речь, произносимая одним лицом.

Диалог - словесный обмен между двумя, тремя и больше собеседниками.

Решая вторую задачу исследования, мы изучили особенности связной речи у младших школьников. Мы определили, что существует ещё ряд характеристик связной речи учащихся начальных классов:

- прерывистость;

- интонационная нерасчленённость речи;

- отсутствие интонации целого текста;

- интонационный монотон.

Решая третью задачу исследования, мы изучили и проанализировали позитивный опыт педагогов-практиков по коррекции связной речи у обещающихся в начальной школе. Мы пришли к тому, что учителя, имеющие дело с данной проблемой, подтверждают важность систематической коррекционной работы с младшими школьниками. Большой интерес для нас представила статья Чуприной О.К. В своей работе она приводит разнообразные методы и приёмы коррекции связной речи, которые могут быть использованы не только во время специальных занятий или на уроках русского языка, но и при проведении игр на свежем воздухе или на перемене. Это особенно важно для сохранения и поддержания здоровья детей.

Решая последнюю задачу исследования, мы подобрали и изучили диагностический материал для выявления уровня сформированности связной речи у младших школьников: комплексная методика обследования уровня связной речи у детей Глухова В.П., методику обследования связной речи Воробьевой В.К. Мы сделали вывод, что существуют диагностики, выявляющие как нарушение связной речи, так и отдельных компонентов речи.

В заключение мы можем сделать вывод, что задачи исследования решены, следовательно, цель курсовой работы достигнута.

На основании вышеперечисленного, гипотеза, выдвинутая в начале исследования: работа по профилактике и коррекции связной речи у младших школьников будет проходить наиболее эффективно при соблюдении следующих условий:

- если педагог знает сущность понятий «речь», «связная речь»;

- умеет подбирать диагностический материал для определения уровня развития связной речи у обучающихся;

- знает методику коррекционной деятельности по восполнению пробелов в связной речи у младших школьников - получила своё теоретическое подтверждение.

Данное исследование заинтересовало нас, и мы планируем продолжить работу по этой теме на этапе выполнения выпускной квалификационной работы.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3 частях. Часть 2 / Н.Г. Андреева. - М.: Книга по Требованию, 2010. - 248 c. – Текст: непосредственный.
2. Баранова, Ю. Ю., Солодкова М. И., Яковлева Г. В.: Программа коррекционной работы / Рекомендации по разработке / Ю. Ю Баранова. - М.: Просвещение, 2014. – 197 с. - Текст: непосредственный.
3. Баринова, Е. Л. Связная речь и пути овладения ею в школе / Е. Л. Баринова. - М.: Просвещение, 2013. - 206 с. - Текст: непосредственный.
4. Ванюхина, Г.А. Истоки качества связной речи младших школьников с системными речевыми нарушениями / Г.А. Ванюхина. // Логопед. - 2013. - № 5. – С. 139-141. - Текст: непосредственный
5. Волкова, Л.С. Логопедия. Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская – М.: ВЛАДОС, 2016. – 680с. - Текст: непосредственный
6. Воробьёва В.К. Методика формирования связной речи у детей младшего школьного возраста / В.К. Воробьёва – АСТ, 2013.- 160 с. - Текст: непосредственный.
7. Глухов В.П. [Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием](https://mybook.ru/author/vadim-gluhov/metodika-formirovaniya-svyaznoj-rechi-detej-doshko/)/ В.П. Глухов МПГУ . - Концепт, 2016. – 255 с. - Текст: непосредственный.
8. Загвязинский, В. И. Педагогический словарь / А. Ф. Закирова, В. И. Загвязинский – М.: Академия, 2011. – 267 с. - Текст: непосредственный.
9. Козырёва, О.А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи / О.А. Козырёва М.: Тетрадь, 2016. – 43 с. - Текст: непосредственный.
10. Коноваленко, В. В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей младшего школьного возраста. Некоторые методы и приемы. Методическое пособие / С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко - М.: ГНОМ и Д, 2017. - 48 с. - Текст: непосредственный.
11. Ладыженская, Т. А. Обучение связной речи в школе. Методы обучения в современной школе / Т. А. Ладыженская. - М.: Просвещение, 2010. - 184 с. - Текст: непосредственный.
12. Лурия, А. Р. Язык и сознание / А. Р. Лурия - М.: МГУ, 2012. - 203 с. Текст: непосредственный.
13. Полянская, Т.И. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей младшего школьного возраста / Т.И. Полянская. 2010. – 83 с. - Текст: непосредственный.
14. Рубинштейн, С. Л. К психологии речи. Ученые записки ЛГПИ имени Герцена / С. Л. Рубинштейн. - Л.: Днепр, 2011. – 257 с. - Текст: непосредственный.
15. Сайт учителя начальных классов – О.К. Чуприна – Режим доступа: <https://nsportal.ru/polovinko-olga-konstantinovna> – (Дата обращения: 12.11.2019) - Текст: электронный.
16. ФГОС НОО ОВЗ. - 2014. - Текст: непосредственный.
17. Филичева Т.Б. Устранение нарушений связной речи у детей младшего школьного возраста / Т.Б. Филичева – И АЙРИС ПРЕСС, 2011. – 211 с. - Текст: непосредственный.
18. Форма речевой деятельности. Сайт учителя-логопеда. М.В.Зимаева – Режим доступа: <https://nsportal.ru/marina-viktorovna-zimaeva> – (Дата обращения: 12.11.2019) - Текст: электронный.
19. Русакова О.В. Сайт учителя начальных класов- Режим доступа: https://sch1416sv.mskobr.ru/teacher-card/rusakova\_ol\_ga\_vyacheslavovna– (Дата обращения: 12.11.2019) - Текст: электронный.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**